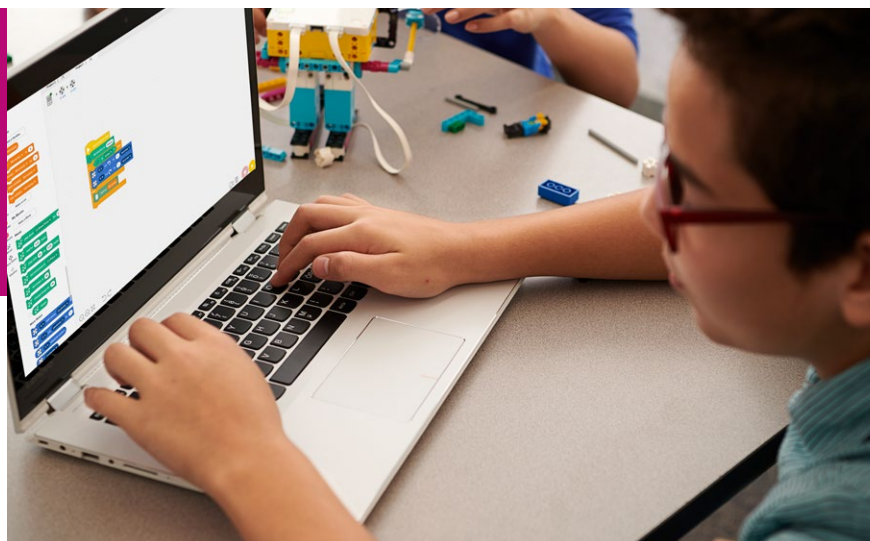


10 STRATEGIÍ

...zapojit každého žáka během online učení



**POKUD
POZORUJETE, ŽE ...**



ZKUS



ŘEKNI

1

**Zdá se, že skupině
chybí energie.**

- Výzva k fyzickému přechodu k vynulování energetických hladin na začátku každého nového úkolu
- Přestávku od primárního úkolu a provedení krátké aktivity „Six Bricks“ www.legofoundation.com

- *Pojďme všichni něco změnit na našem prostředí. Pokud můžete, zvedněte počítač a přesuňte se do nového prostoru, postavte se, kde jste, nebo předsedněte na novou židli ... jen to trochu změňte!*
- *Pojďme si náš mozek odpočinout od této výzvy tím, že na pár minut uděláme něco jiného ...*

2

**Máte monolog po
dobu delší než 5–6
minut.**

- Kontrola porozumění tím, že požádáte své žáky o vytvoření malého modelu představujícího hlavní myšlenky, které slyšeli
- Podpora angažovanosti vyvoláváním dotazů od žáků prostřednictvím chatu nebo pomocí nástrojů pro webové konference (např. hlasování, anotace)
- Sdílení obsahu mimo synchronní relace (např. pomocí videa, textu, grafiky nebo zvuku) nebo požádání žáků, aby četli nahlas a přidali do hodiny více hlasů

- *Může někdo shrnout, co si myslíte, že jsou nejdůležitější věci, které si musíte pamatovat z toho, co jsem právě sdílel?*
- *Jaké otázky máte právě teď?*
- *Jakým způsobem můžete vzít informace, které jsem sdílel, a použít je ve vašem projektu?*

3


**Někteří žáci sdílejí
nahlas více než
ostatní.**

- Použij šablonu „Vymysli-Napiš-Sdílej“, kde všichni žáci reagují na výzvu individuálně prostřednictvím chatu; požádat určité žáky, aby se jmenovitě hlasitě rozšířili o své myšlení
- Stanovení postupů pro střídání během diskusí (např. Pomocí funkce zvedání rukou webové konference)
- Požádejte žáky, aby sami sledovali svoji angažovanost tím, že si všimnete, jak moc se angažují, a stanovte si cíl další lekce

- *Chtěl bych slyšet nějaké hlasy, které jsem už nějakou dobu neslyšel ...*
- *Mohu slyšet od jedné osoby, která souhlasí, a od toho, kdo nesouhlasí s tím, co bylo právě sdíleno?*
- *Udělejte si chvilku a přemýšlejte o tom, zda byste se chtěli pokusit více sdílet nebo poslouchat více během další části naší lekce ...*

POKUD POZORUJETE, ŽE ...	 ZKUS	 ŘEKNI
<h1>4</h1> <p>Máte potíže vidět nebo slyšet žáky při sdílení jejich práce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Požádejte své žáky, aby pomalu přidržovali své modely až k fotoaparátu Požádejte své žáky, aby místo živého přenosu sdíleli fotografie / videa a místo zvuku se podělili o své myšlenky písemně Požádejte své žáky, aby vám zaslali jejich kód, abyste jej mohli použít ve své sestavě pro videoukázku 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Dokážete to znovu udržet před kamerou? Držte to tam ... dobře.</i> <i>Rád bych, abychom se na to lépe podívali. Můžete pořídit rychlé video a nahrát ho do naší složky a poté odeslat odkaz prostřednictvím chatu?</i> <i>Proč mi svůj kód neposíláte a můžeme ho zkusit spustit na mém modelu?</i>
<h1>5</h1> <p>Během spolupráce je v místnosti ticho</p>	<ul style="list-style-type: none"> Požádejte své žáky, aby sdíleli jeden úspěch, kterého dosáhli, a jednu výzvu, které čelí v jejich aktuálním úkolu Poskytněte svým žákům kontrolní diskusní seznam s tématy, o kterých se bude diskutovat, než přejdou do odpočinkové místnosti Přiřazování rolí ve skupinách - jednou z nich je „reportér stavu“ odpovědný za to, že vás bude informovat o pokroku skupiny, když se připojíte k jejich odpočinkové místnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Co jsi udělal, od té doby co jsem se naposledy připojil?</i> <i>Na čem nyní pracujete?</i> <i>Jaké jsou největší výzvy, na kterých jste pracovali? Co jste zatím zkoušeli?</i> <i>O jakých tématech budete muset diskutovat se skupinou, než budete moci posunout své nápady vpřed?</i> <i>Co by teď bylo pro vaši skupinu nejužitečnější?</i>
<h1>6</h1> <p>Někteří žáci přicházejí zjevně nepřipravení na to, aby v daném úkolu uspěli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pozvěte žáky, kteří potřebují další podporu, do odpočinkové místnosti pro další vedení, zatímco ostatní začínají s úkoly Hostování virtuálních kancelářských hodin nebo odbavení 1: 1 se žáky před online lekcí, aby jste zkontrolovali jejich pokrok v úkolech, možnost řešit technické problémy atd. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Než vás pošlu do vašich pracovních skupin, zvedněte ruku, pokud se ke mě chcete připojit a nejdříve projednat zadání ...</i> <i>Když se vydáte do vaší pracovní skupiny, doporučuji začít s touto částí rozjet co nejrychleji je to možné ...</i>
<h1>7</h1> <p>Někteří žáci bojují neproduktivně při práci bez vaší podpory na svých odpočinkových setkáních v malé skupině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poskytnutí kontrolního seznamu míst, kde mohou žáci hledat pomoc (např. vrstevníci, referenční dokumenty) Používání diskusních vláken během online lekcí jako místa, kde mohou žáci klást otázky napříč skupinami Stanovení postupu, jak mohou skupiny požádat o pomoc, když jste s jinou skupinou Povzbuzování žáků k procvičování pozornosti a učení se od svých vrstevníků během společné pracovní doby 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Skvělá otázka - viděl jsem, jak s tím zápasí další skupina, a přišli na proveditelné řešení. Můžete tuto otázku zveřejnit na diskusním fóru a požádám tuto skupinu, aby se s vámi o ně podělila?</i> <i>Chtěl bych, abyste se všichni na chvíli zastavili - podívejte se, co ve svém videu dělá „X“, „X“,“ můžeš ukázat a mluvit o tom, co se tam snažíš dělat?</i>



POKUD POZORUJETE, ŽE ...	 ZKUS	 ŘEKNI
<p>8</p> <p>Žáci dávají nevyváženou zpětnou vazbu (příliš pozitivní nebo kritickou).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelování zpětné vazby, která zahrnuje konkrétní, podrobné „záře“ (pozitivní zpětná vazba) a „roste“ (konstruktivní zpětná vazba) • Použití jednoho z vašich vzorových řešení jako krmiva pro praktickou zpětnou vazbu • Vyzkoušejte nový formát pro poskytování zpětné vazby (např. anotace v horní části fotografie sestavení modelu, snímek obrazovky s kódem) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tato strategie se zdála být úspěšná, protože jsem pozoroval ...</i> • <i>Neviděl jsem žádná jiná řešení, která by se pokusila o tento nápad ...</i> • <i>Přemýšleli jste o ...?</i> • <i>Jaké další nápady jste zvažovali, ale neměli jste čas je vyzkoušet?</i>
<p>9</p> <p>Někteří žáci nezobrazují aktivní poslech svých vrstevníků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření rituálu pro přechod od stavění modelu k poslechu • Vyprávějte o souvislostech, které mají vaši žáci navázat mezi vlastní prací a nápady ostatních • Přiřadte svým žákům konkrétní úkol, který mají dokončit během poslechu (např. poskytnutí zpětné vazby, hledání nápadu, jak pomoci s vlastním projektem) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ruce vzhůru, ruce dolů, ruce na hlavě!</i> • <i>Slyšeli jste jejich nápad? Můžete mi říct, jak by to mohlo pomoci vašemu nápadu?</i> • <i>Když posloucháte sdílení ve druhé skupině, byl bych rád, kdybyste napsali jednu otázku, kterou se chcete zeptat na jejich design ...</i>
<p>10</p> <p>Někteří žáci úkol nedokončí a nemohou sdílet svou práci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytněte svým žákům fórum, kde mohou po lekci zveřejňovat videa představující finální produkty; přiřazení žáků ke kontrole a komentování práce ostatních • Volitelně nabídněte „čas na vrtání“, při kterém mohou žáci získat zpětnou vazbu a spolupracovat před a / nebo po skupinových lekcích 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jsem si jistý, že si každý přeje, aby na to měl více času, takže budete mít šanci sdílet svůj finální produkt prakticky po hodině ...</i> • <i>Pokud byste chtěli společně řešit problémy, nezapomeňte, že dnes máme další pracovní hodiny později ...</i>

